

アメリカの大学と学会

中村 賢一郎

アジア学会 (Association for Asian Studies)——年一回の東部 AAS は、スウニィ (オーバニィ) で開催され、Dr. Marius Jansen (Princeton Univ.) が Dr. David Martin & Prof. DeWitt Ellinwood, the chairperson of the AAS の歓迎の辞に続いて “The State of Japanese Studies” (in the U. S. A.) を one hr. ほど報告し、予算不足を強調していた。この President of the AAS と数日をホテルの隣室に過しながら、Dr. Richard Rosen (UC of Syracuse Univ.) の紹介を Morris Johnson と聞き違い、あとで「マリアス・ジェンソン」と知り苦笑。外国の人名と gesture とイデアムには、全く閉口した。

印度、中国、韓国および日本が関心の大部分を占めていたが、墓石と紋章 (Crests on Tombstones) や実演 Koto Concert by Miss Namino Torii, Visiting Artist/Wesleyan Univ. は超満員だった。四本柱風の細長いビルに囲まれたこの SUNY/Albany の入口に大きな graffiti があって、Karl Marx の写真のそばに “If this Jew lived in the USSR today, he would be a second-class citizen. Stop Soviet anti-Semitism— Student Struggle for Jewry. と書かれてあるのが目立つ。日本分析では、H. Itoh (SUNY/Plattsburgh) が在米15年の教歴を生かして、共通テーマ “The Liberal Democratic Party, Bureaucrats, and Big Business in the Making of Japan’s Foreign Policy” の chairperson and panelist として活躍していた。いずれの部会でも discussant and commentator は主催校 SUNY at Albany で占められていたようである。印度関係では “Hinduism and Women’s Lib” が Lib and Let Lib. と pun に転じたが、総じて “The Illiterate Peasant Farmer”; “A Population Puzzle: Does the Desire for Sons Increase People or Sons?” など、アジアの深刻な flank を扱っていた。

最後に、1977年大会は10月上旬、SUNY/Buffalo で開催する事を約束して、

会を閉じた。AAS at SFO から受けた foreign scholar grant (\$100) への報告には、競争と計画のいずれが経済効率を高めるか、という埒の明かない問題を paraphrase して結びとした。

歴史担当教師の過剰と失業 (College History Teachers Majoring in Job Hunting)——今年正月上旬、首都ワシントンに約 4,000 人の歴史学者が集まり、Shoreham and Sheraton-Park hotels で第91回アメリカ歴史学会 (American Historical Association) が開かれたが、その大半が研究目的でなく、シェラートン・パークホテルの地階に設けられた職業斡旋所が目当てだった。登録者の 2/3 が博士号をもち、伝統のある大学の元教師で、大学での再雇用が希望だという。だが、たとえ職にありついても 4 年前の水準 (年収 1 万～1 万 2 千ドル) が限度だという。

昨秋 NYC 各地でみられた公立中学のストで Action Center of Utica Teachers Union に行き調べたら、賃金体系が seniority system (for ten years till 30 yrs. old) で、初任給 (年収 \$8,800) が年収 \$12,000 に達したあと、停年まで30年間そのままであった。NYC 市の教職組は、向う 4 年間ベアを要求しないと約束した。

ともあれ大学教師の失業問題は、歴史部門にとどまらず、英語、外国語、そして最近では数学、物理学、自然科学に及び、職なき教師はパート・タイムの研究放浪者として、僅か一年か二年の契約を頼りに全国各地を渡り歩いているらしい。原因は乱発される博士号 (oversupply of PhDs is the worst in history) の他に、院生数が就業機会の数を上回ったためと思われる。

かつて歴史学の教授だった Richard Dusenbury は、今では会計事務に従事しているが、あるいは教師の職にありつけるかもと思ってフロリダのジャクソンヴィルからバスではるばるやってきた、という。結局、政府と歴史学会とが一緒になって unemployed historians に多くの仕事を与えるべく「雇用委員会」が組織されるようになったが、その主張するところは、連邦政府に働きかけて公的な職業に従事させること、および大学院に進学する学生数を減らすこ

とにあるようだが、歴史研究者の間でさえ、こうした提案には批判がよせられているらしい。ひっきょう、悩めるアメリカの苦難の一端を unemployed historians の群衆にみいだすとともに、何か徒弟制度の末期症状に似たものを感じずにはいられなかった。

学生による授業評価制度 (Student Evaluation)——5年の歴史をもつこの Student Evaluation of the Faculty は、従来9グループ計3千個の質問に答えねばならず、“Students were tight in the arms of Morpheus.” と皮肉られてきた。Bicentennial を機に簡素化され、学生は

- I. Methods of evaluating your work, such as: tests and quizzes, grading system, fairness of grades, teacher criticisms of your work.
- II. Textbooks and other materials, such as articles, audiovisual aids.
- III. Other (such as atmosphere of class, practical value of course, pace of course, etc.)

に答えるだけで済む。この新様式は、学部人事委員会 FAC に送られ、promotion and tenure 決定の参考資料にされる。Life Employment System のない米国で終身在職権をもつ教授は数える程しかいない。大部分は二年契約から 5 semesters が限度。

公平を期すため、昨年は Nov. 15-19 に授業開始の20分間、教師を教室外に退場させ、指名された学生の手で用紙が配布され、comment sheet には記入を “in the most impartial, fair, and professional manner” で、と Acting President から要請されている。以下は、上位にランクされた僕のケース。

- I. The two exams given so far have been very fair and thorough in their content. I think Dr. Nakamura is the finest instructor, I know. He's excellent when it comes to evaluating work of students. / The teacher properly corrected tests and made comments which were helpful. He is very fair in his marking. / More than fair in grading, but I would have liked more detailed criticisms of my work.—
- II. The text books are very interesting and informative about the Japanese economy. / I find that he also has on hand text books,

pictures, and news paper articles./It wasn't necessary for the students to buy three books./Text and reference (are) complete./The text book is easy to read and you can comprehend most of what you read every day.—

- III. I have enjoyed the class very much. I feel that I have learned a great deal about Japan, its economic history and your view of the United States. Thank you for a very enjoyable experience./The only problem is being able to understand Dr. Nakamura because of his accent. You must concentrate very hard and not let your mind wonder. This is very good./I find the atmosphere of class is pleasant, easy going (I enjoy it). I think the value of the course is to help understand Japan./The pace of course is steady but not too fast./The value of the course is immeasurable to me. The atmosphere was friendly and casual, which promoted learning. I was able to apply the economic theories I learned in other courses on an international basis. I also learned the value of having Japan as one of our allies and learned about the Japanese people as well.—

およそ如何なる情報も “shouldn't be smothered up” という学生団体の enthusiasm は、すでに tenure をもつ教授は別として、悲喜こもごもの感がある。事実、すでに tenure をもつ Wayne は驚かなかったが、Bob は悲しみ (The Faculty Affair Committee laid him off in an economy move.), また Hacker は最近の手紙によると —has sold his home and will be going to the University of Michigan for a sabbatical leave to study actuarial science. (A letter from Robert M. Lewek).

終身雇用制度のもとでの適度の競争と年功序列型賃金体系に安住(?)できる我が国の長所について、今更のように感慨にふける昨今である。(Comment sheets から集計された Tenure or not to tenure に関する “RAW DATA RESULTS OF TEACHER EVALUATIONS” については、余白がないので省略する。